

令和5年度 学校評価 結果公表シート

学校法人 廣瀬学園
認定こども園 青山よさみ幼稚園

当園では、令和5年度の幼稚園学校評価として、教職員自己評価及び、学校関係者評価を実施いたしました。教職員自己評価においては、教職員一人ひとりが、自らの教育活動や、園運営の状況を振り返ることにより、自身や園全体を見つめ直し、さらに向上するための非常によい機会となりました。今年度の学校評価結果を活かし、今後の更なる教育活動の充実、教職員の資質向上に努めていきたいと考えております。

I. 教育目標

教育目標

清く……かがやく瞳 正しく……ゆたかな心 たくましく……のびゆく身体
かがやく瞳に出会いたい。ゆたかなこころを、育てたい

教育方針

「自立心・自主性の育成」

- ・ 考える子
- ・ あそびの中で楽しく最後までやりぬく子

教育の特徴

1. 健康な心身をつくる。(体育遊び、乾布摩擦を通して)
2. 人とかかわる力を養う。(異年齢交流、地域交流を通して)
3. 自然や社会の身近な環境に親しむ。(栽培体験、飼育活動、行事などを通して)
4. 豊かな感性、創造力、表現力を育てる。(数と言葉の遊び、音楽リズム、造形活動を通して)
5. 「6つの心」が自然に身に付くように育てる。(社会、言葉を通して)
 - ・「おはようございます」という 明るい心
 - ・「はい」という 素直な心
 - ・「ごめんなさい」という 反省の心
 - ・「わたしがします」という 積極的な心
 - ・「どうぞ」という 謙虚な心
 - ・「ありがとうございます」という 感謝の心

II. 今年度の重点目標

- ・自己点検、自己評価を実施することにより、教師自らが客観的に自園を理解する目を養い、施設や教育内容の改善に主体的に取り組んで行くための姿勢を身に付ける。
- ・自園の自然豊かな環境と少人数での教育・保育環境の長所を認識し、環境を十分に活かした保育を行うことに努める。
 - ・0歳児から5歳児までの異年齢保育の関わりを通し、同年齢保育の取り組みを深める中で、カリキュラムマネジメントの適切な実施に取り組み、園内研修を深め、職員の教育への振り返りの着眼点がどのように変化し、向上していくかを検討しながら、職員の指導力向上に努める。

Ⅲ. 評価項目と取り組み状況

評価項目		具体的確認項目	評価	取り組み状況
1	教育方針・目標	園の教育方針や目標、園長の思い等を共有することができるか。また、その為のどのような取り組みがなされているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> ・教育方針や目標については、定期的な会議で職員間で話し合いや振り返りを行い、共通理解を深めている。 ・教育方針を中心に、目の前の子どもの育ちや課題に応じて、柔軟に保育内容を計画するよう取り組んでいる。 ・毎日の朝礼や終礼時、幼児会議・乳児会議・園内研修を行い、保育、行事などの内容についても方針・目標に沿い、行事のねらいや目的を再確認すると共に、変化する社会や保護者のニーズも加味したものになるよう取り組んでいる。
2	指導計画の作成と評価	カリキュラムの評価・反省を行い、日々の保育と計画に活かされるよう取り組めているか。	B	<ul style="list-style-type: none"> ・日々の保育の振り返りは、保育日誌、週案に記録し、週の保育の状況や子どもの姿を振り返り、次週の週案を考察しながら、さまざまな視点から子どもの育ちに沿ったものを意識している。 ・幼児会議、乳児会議などで月末に反省点をまとめ、翌月の保育と計画の話し合いを行っている。 ・職員会議において、日常の保育内容や自由保育での子どもの見取りの重要点や、子どもへの配慮点について話し合い、課題を持ち、次の保育計画にいかしている。 ・指導計画を見直ししながら、新しい生活や日々の環境構成を工夫し、新たな視点を持って保育を行えるよう意識できた。
3	指導と関わり	乳・幼児がそれぞれの興味や関心、能力に応じて全身を使って活動することができる環境を整えているか。	A	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもが主体的に生き生きと過ごし、遊びや経験を積み重ねていく保育を展開するためのプロセスとして、導入、興味づけの大切さを重視している。 ・子どもの自由遊びの中からの興味や関心をもとに、カリキュラムを作成し、音楽や造形、体育遊び等、創造的な活動や身体全体を使って行う活動を心がけている。中でも、園環境を生かした山登りや身近な自然に触れる中で、子どもの興味・関心の気持ちに寄り添い、経験、体験を通して遊びの充実に努めている。

4	教育環境の構成	異年齢の幼児が自然に交流できるような環境構成ができていますか。また、その為にどのような取り組みを行っているか。	<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登園後すぐに遊べる園内環境を整えるなど、教師間が連携をとり、さまざまな保育室を行き来し、関わり刺激し合える環境設定をしている。 ・自分のクラスや学年にとどまらず、どの年齢の子どもも自由に部屋を行き来し、かかわり遊ぶ姿が日常見られる。そこには、教師間の連携が必要であり、常に情報交換を行っている。 ・園内に生息する小動物を飼育、観察するなど、身近な自然とのかかわりを通して、いたわりや生命の大切さも感じる心を育むようにしている。 ・園での様々な植物や野菜栽培の体験を通し、生長を観察したり収穫したりしている。 ・異年齢交流保育(ウキウキデー)の実践を通し、子ども達が主体的に遊びを進めている姿が見られる。 ・環境づくりにおいては、教師が子ども達の遊びの様子を観察し、どう環境を変え発展させていくかのポイントを職員間で話し合い、次の環境設定を行っている。その中で、特に子どもの自発的な動きや思いの提案を拾い上げ、環境に生かすように意識している。 ・また、乳幼児期に必要な10の姿を意識し、年長児教師は、保幼小接続連携、保幼小接続カリキュラムなど、小学校との会議等で共有することで、円滑な接続に取り組んでいる。
5	研修・研究への取り組み	研修・研究への取り組みが十分に行われているか。	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ・園内研修では、経験豊富な教師が様々な研修をしたり各教師の公開保育を実施したりする中で、職員間での振り返りや教材研究を行い、研究意識を高めていけるように取り組んでいる。 ・小学校との接続や日々の子どもたちの遊び、環境設定、遊びからの学びについて、教師同士で意見交換しあう機会をつくり、保育につなげていくことができた。 ・日常の教師と子どもとのかかわりの姿や、子どもの遊びについて、フリートークしながら、意見交換をした。様々な教師の意見や着眼点にふれることで刺激になり、視野も広がり、保育への取組の意識にも変化が見られつつある。 ・保育目標の設定を重視し、その保育を通し、子どもの育てたい面、私たちの願い等は、しっかり持ち、ぶれないようにしている。 ・乳児会議、幼児会議を行い、具体的な情報を共有し、それぞれの保育力向上に取り組んでいる。

6	<p>安全管理体制の整備</p>	<p>安全管理の為に体制は十分に整っているか。また、具体的にどのような取り組みを行っているか。</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ・園内の安全点検を定期的に行い、修理等の対応も早急に実施している。 ・避難訓練を分野ごとに（火災、地震、防犯、Jアラートなど）毎月実施し、緊急時に備えている。 ・災害時に必要な備蓄も定期的に確認し揃えている。 ・また、不審者の侵入の供え、園内研修で不審者対策の実践を行った。来園者への園内立入証着用や駐車許可書の提示などの喚起の徹底を行っている。 ・園への不審者の対応として、門や玄関ドアの施錠を徹底し、訪問者については、インターホン対応や来園者名簿の記入などを行っている。 ・園児のバスの乗降時、人数確認、出発時のバスの誘導、バス運転手、添乗員、教師が共通理解し、会議や研修を行い再確認している。 ・バス内での閉じこもりなどについて、バスのクラクションの鳴らし方など、園児わかりやすく写真を見せたりして知らせて実践している。 ・毎日のクラスの出席確認の仕方などについても、再確認している。 ・地域の緊急情報があれば、メール配信をするなど、保護者へ周知を徹底している。 ・アレルギー対策として、アレルギー児の再確認やマニュアルの共通理解を行い、給食の配膳時チェックを重視し職員全員の意識確認を強化した。 ・職員の救命救急講習を受講し知識やスキル習得を目的に心配蘇生や AED の使い方、応急手当の習得に努めている。
7	<p>衛生管理体制の整備</p>	<p>衛生管理の為に体制は十分に整っているか。また、具体的にどのような取り組みを行っているか。</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日頃の手洗い、うがいの習慣が身に着くよう心掛けている。 ・各保育室だけでなく、園内に空気清浄機、消毒液を配置し感染症対策を行っている。 ・日頃の感染症の流行や対策等についても保護者への発信も徹底した。 ・保育室内や、特に乳児の玩具、トイレの消毒等も日々徹底している。 ・給食配膳時など、食品を扱う時の衛生面には十分気を付け徹底している。（エプロン・マスク・手袋・三角巾着用） ・嘔吐などの処理のマニュアルの確認と徹底を行い職員間の意識を高め、嘔吐処理グッズを各保育室、バス内に設置している。 ・県や市、地域の学校などの情報収集に努め、その都度体制がとれるようにしている。

8	地域の人々 自然との関わり	地域の人々や自然との関わりを積極的に 持つことができているか。	B ・子どもたち自ら育てた野菜を収穫したり、食べたり、家庭 に野菜をもちかえることを保護者へ伝え、その時の子どもの 姿や成長を発信し知ってもらえる機会となっている。 ・新型コロナウイルス感染症が5類へ移行となり、地域への 交流が少しずつ緩和されるなか、今年から地域の夏祭りに 参加し、ダンスやパラバルーンなどの表現あそびを披露し た。地域の方々との触れ合いや情報交換などを行い、当 園の保育や取り組みなどを知っていただける機会になってい る。
---	------------------	------------------------------------	--

【評価の基準】

A：十分に達成されている B：達成されている C：取組はされているが十分でない D：取組が不十分である

IV. 今後取組むべき課題

1	指導計画の作成と 評価	工夫しながら縦のつながりを意識し、それぞれの反省・課題を職員間でさらに共有しながら、指導計画に反映していけるよう取り組んでいきたい。 近年の、子どもの様々な育ちの状況や、個々のおかれている家庭環境等も加味して、指導の観点を職員間でしっかりと共通理解していく必要があると考える。また、互いの保育を見せ合い、検討するなかで、子どもの育ちの実態と、「幼児期の終わりまでに育てたい10の姿」を理解し、育てたい子ども像を職員間で共有する。そのために柔軟に指導計画を変更していけるよう取り組んでいきたい。
2	研修・研究への 取り組み	園内、園外の研修を通して、受講した内容を教師同士で意見交換しあう機会をつくり、学びの共有を行うなど保育につなげていけるよう今後も行う。 子どもの興味や関心に添った環境設定に取り組み、個々の能力に応じた柔軟な指導や関わりについて、さらに職員間で深めていきたい。そのためにも、研修に積極的に参加するなど、講師の実践的な研修を計画し、個々への学びにつなげ、日々の保育に活かせるようにしていく。 また、特別な支援を必要とする園児の個別の指導計画、研修を充実させ、園全体で適切な支援に取り組んでいきたい。また、他の地域支援の機関に相談するなど学びを深める。
3	安全管理体制の整備	災害の避難経路の再確認と、備蓄関係の整備も更に行いたい。また、災害時の対応について再度、保護者への啓発を行い、災害時に活かせる連携体制に努めたい。大地震などに備えた緊急対策について地域と連携し、具体的な避難経路などを示し、各家庭の状況を考慮しながら、引き渡し訓練も計画し、実施していきたい。年に一度、救命講習を受講し、いざという時に的確に行動できるよう日頃から意識していく。 点検を行う中で、遊具や門など老朽化した箇所の改修や新設などを計画的に行う。
4	保護者に対する情報 発信	保護者に対しての情報発信は、各手紙・園だよりやクラスだより、メール、ホームページにより発信している。保育参観や行事の参加や日頃のクラスでの様子などを動画配信で伝え、園の保育のねらいや思いを保護者へ伝えることで、子どもたちの成長の様子を見てもらえる機会となり、子どもの育っていく過程の大切さを感じてもらえるよう今後も継続して行いたい。 保護者は、子どもの成長を比較的目的に見えたものとして結果だけにとらわれがちであるので、保育の過程で見られる子どもの心の動きや変化、乳幼児の年齢に即した発達段階という視点からの子ども理解を保護者と共有していけるような内容の手紙も作成していきたい。また、家庭での子育てにも活かしていけるように、発信していきたい。

V. 学校関係者の評価

上記の通り適切に実施されていると判断できる。

園の保育や取り組み、子育て支援で行っている未就園児を対象とした“びびよランド”についても、地域の多くの方々から知っていただけるようこれからも情報発信を積極的にしていただきたい。

この学校評価での反省を活かして、来年度さらに向上されることを期待します。

